

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректора ИнФ

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Сущность и предназначение человека
в Восточной философии и культуре**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Общий профиль»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Лайпанова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль - Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2023-2024 уч.год.
Протокол № 10 от 24.06.2023 г.

Зав. кафедрой  Лайпанова Ф.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 9 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 9 |
| 6. Образовательные технологии | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 11 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 13 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 13 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)..... | 14 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 16 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 18 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 20 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 21 |
| 10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 22 |
| 10.1. Общесистемные требования | 22 |
| 10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям..... | 23 |
| 10.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 24 |
| 10.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 25 |
| 10.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 25 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 25 |
| 12. Лист регистрации изменений | 27 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Сущность и предназначение человека в Восточной философии и культуре

Целью изучения дисциплины является исследование проблем теоретического опыта человечества в освоении мира

Для достижения цели ставятся задачи:

- об исторических и культурных особенностях восточной философии;
- о современных философских проблемах;
- о специфике философского знания и стиля мышления;
- о структуре философского знания;
- о специфике постановки и решения философских проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сущность и предназначение человека в Восточной философии и культуре» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе в 7 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|--|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.03.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Дисциплина (модуль) «Сущность и предназначение человека в Восточной философии и культуре» является важной для успешного освоения дисциплины профессионального цикла. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения | Знать: <ul style="list-style-type: none">•особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;•особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);•основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); • преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; • сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью преодолевать стереотипы; • творческим отношением к процессу коммуникации; • способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.). |
|--|--|---|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное 2 з.е., 72 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|---|------------------|--------------------------|
| | для очной формы | для заочной формы обуче- |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | 8 |
| лекции | 18 | 4 |
| семинары, практические занятия | 18 | 4 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 60 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|---------------------------------------|---|-----------|-----|-------------|---|-------------------------|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | |
| | | | Лек | Пр. | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Индийская философия | 40 | 12 | 10 | | 18 | | |
| 1. | Развитие и становление философии Древнего Востока. (л) | 2 | 2 | | | | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад | |
| 2. | Возникновение трех главных очагов цивилизации: индийского, китайского и европейского. (пр.) | 2 | | 2 | | | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание | |
| 3. | Проблемы первоначала мира, пути человека к самопознанию и самоопределению. (с.р.) | 2 | 2 | | | | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование | |
| 4. | Основные проблемы древнеиндийской философии. (л) | 4 | | 2 | | 2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование | |
| 5. | Основные проблемы и понятия древнеиндийской философии: брахман и атман, майя, сансара, карма, дхарма, мокши и др.(пр) | 4 | 2 | | | 2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование | |
| 6. | Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа. (с.р.) | 4 | | 2 | | 2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад | |
| 7. | Школы индийской философии. (л.) (Пробл.л.) | 4 | 2 | | | 2 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|----------|----------|--|-----------|-------------|--|
| | | | | | | | | Контрольные вопросы Тесты |
| 8. | Брахманы и шраманы. Материалистическая школа чарвака / локаята. (пр.) | 4 | | 2 | | 2 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| 9. | Школа санкхьи и теория причинности. Онтологические и космологические основы индийской философской школы вайшешика. (с.р.) | 4 | 2 | | | 2 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания |
| 10. | Буддийская философия. (л.) | 4 | | 2 | | 2 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат |
| 11. | Социо-культурный смысл легенды о Будде. Космологические представления древнеиндийских мудрецов. (пр.) (<i>Мозговой штурм</i>) | 4 | 2 | | | 2 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| 12. | Устраненность как высшая цель познания. Познание как движение к истинному «Я». (с.р.) | 2 | | | | 2 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| Раздел 2. Китайская философия | | 22 | 6 | 4 | | 12 | | |
| 13. | Основные проблемы философии Древнего Китая. Даосизм. (л.) | 4 | | 2 | | 2 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| 14. | Становление философии в Древнем Китае. Структурно-функциональный архетип Дао в философском трактате Лао - Цзы «Дао Дэ Цзин». (пр.) | 4 | 2 | | | 2 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 15. | Космологические представления китайской философии: упорядочивающие силы «ян» и «инь». (с.р.) | 2 | | | | 2 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--|
| | | | | | | | Тесты |
| 16. | Философия конфуцианства и неоконфуцианства. (л.) (Пробл.л.) | 4 | 2 | | | 2 | УК-5 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| 17. | Конфуцианские принципы социального порядка. Неоконфуцианство и работа Чжан Цзай и Чжу Си.(пр.) | 4 | | 2 | | 2 | УК-5 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат |
| 18. | Ритуал и его роль в обществе, иерархия ритуалов. «Центростремительная гармония» и концепция «Я». (с.р.) | 4 | 2 | | | 2 | УК-5 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Раздел 3. Арабская философия | 10 | | 4 | | 6 | |
| 19. | Формирование арабской философской мысли. (л) | 4 | | 2 | | 2 | УК-5 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания |
| 20. | Онтологическая проблематика в философских школах калама, мутазилитов (ал-Ашари) и исмаилитов (ал-Кимрани). (пр.) (Ролевая игра) | 2 | | | | 2 | УК-5 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат |
| 21. | Космология в произведениях арабско-мусульманских философов и теологов. (с.р.) | 4 | | 2 | | 2 | УК-5 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | | 72 | 18 | 18 | | 36 | |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/г | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|-----------|--|-------------------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр. | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Индийская философия | 40 | 12 | 10 | | 18 | | | |
| | Развитие и становление философии Древнего Востока. (л) | 2 | 2 | | | | УК-5 Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|-------------|--|
| | Возникновение трех главных очагов цивилизации: индийского, китайского и европейского. (пр.) | 2 | | 2 | | | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| | Проблемы первоначала мира, пути человека к самопознанию и самоопределению. (с.р.) | 2 | 2 | | | | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| | Основные проблемы древнеиндийской философии. (л) | 4 | | 2 | | 2 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование |
| | Основные проблемы и понятия древнеиндийской философии: брахман и атман, майя, сансара, карма, дхарма, мокши и др.(пр) | 4 | | | | 4 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа. (с.р.) | 4 | | | | 4 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 22. | Школы индийской философии. (л.) (Пробл.л.) | 4 | | | | 4 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты |
| | Брахманы и шраманы. Материалистическая школа чарвака / локаята. (пр.) | 4 | | | | 4 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| | Школа санкхьи и теория причинности. Онтологические и космологические основы индийской философской школы вайшешика. (с.р.) | 4 | | | | 4 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | Буддийская философия. (л.) | 4 | | | | 4 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат |
| | Социо-культурный смысл легенды о Будде. | 4 | | | | 4 | УК-5 | Устное изложение лекции |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|-----------|-------------|---|
| | Космологические представления древнеиндийских мудрецов. (пр.) (<i>Мозговой штурм</i>) | | | | | | | преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Устраненность как высшая цель познания. Познание как движение к истинному «Я». (с.р.) | 2 | | | | 2 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| | Раздел 2. Китайская философия | 22 | 6 | 4 | | 12 | | |
| | Основные проблемы философии Древнего Китая. Даосизм. (л.) | 4 | | | | 4 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Становление философии в Древнем Китае. Структурно-функциональный архетип Дао в философском трактате Лао - Цзы «Дао Дэ Цзин». (пр.) | 4 | | | | 4 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| | Космологические представления китайской философии: упорядочивающие силы «ян» и «инь». (с.р.) | 2 | | | | 2 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты |
| | Философия конфуцианства и неоконфуцианства. (л.) (<i>Пробл.л.</i>) | 4 | | | | 4 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест |
| | Конфуцианские принципы социального порядка. Неоконфуцианство и работах Чжан Цзай и Чжу Си.(пр.) | 4 | | | | 4 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат |
| | Ритуал и его роль в обществе, иерархия ритуалов. «Центростремительная гармония» и концепция «Я». (с.р.) | 4 | | | | 4 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | Раздел 3. Арабская философия | 10 | | 4 | | 6 | | |
| | Формирование арабской философской мысли. (л.) | 4 | | | | 4 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|-------------|---|
| | | | | | | | | Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания |
| | Онтологическая проблематика в философских школах калама, мутазилитов (ал-Ашари) и исмаилитов (ал-Кимрани). (пр.) <i>(Ролевая игра)</i> | 2 | | | | 2 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат |
| | Космология в произведениях арабомусульманских философов и теологов. (с.р.) | 4 | | | | 4 | УК-5 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| | | 72 | 4 | 4 | 4 | 60 | | |

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивания | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: | Не знает | В целом знает | Знает | |
| | Культурные особенности и традиции различных социальных групп. | Культурные особенности и традиции различных социальных групп. | Культурные особенности и традиции различных социальных групп. | Культурные особенности и традиции различных социальных групп. | |
| | Уметь: | Не умеет | В целом умеет | Умеет | |
| | Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. | Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. | Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. | Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. | |
| | Владеть: | Не владеет | В целом владеет | Владеет | |
| | Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. | Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. | Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. | Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития. | |
| Повышенный | Знать: Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. Культурные особенности и традиции различных | | | | В полном объеме знает Закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | социальных групп. | | | | Культурные особенности и традиции различных социальных групп. |
| | <p>Уметь: Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме Выявлять закономерности исторического развития России в контексте всемирной истории, определять особенности основных этапов эволюции государственности.</p> <p>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p> |
| | <p>Владеть: Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p>Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p> | | | | <p>В полном объеме владеет. Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.</p> |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тематика рефератов

1. Индуистская религиозно-философская мифология.
2. Йога как история духовного и телесного самосовершенствования.
3. Джайнизм: религия и философия.
4. Сикхизм как национальная религия Индии.
5. Философия Индии эпического периода.
6. Джайнская концепция субстанции.
7. Джайнизм - религия без Бога.
8. Религия и этика мимансы
9. Школа Шанкары.
10. Школа Рамануджи
11. Теория познания ньяи
12. Будда как воплощение конечной истины: жизнь и учение
13. Особенности буддийской медитации.
14. Дзен-буддизм: формирование и развитие.
15. Даосизм и его влияние на китайскую культуру.
16. Даосская алхимия духа.
17. Идеальный государь и идеальное государство в трактате Конфуция.
18. Лао - Цзы: жизнь и творчество. Лао-Цзы: жизнь и учение.
19. Историческое развитие китайской культуры в эпоху Хань.
20. Конфуций: жизнь и творчество.
21. Идеальное государство и идеальный государь в философии Конфуция.
22. Неоконфуцианство.
23. Космологические системы арабской философии.
24. Категории добра и зла в арабской средневековой философии.
25. Эстетика в арабской философской мысли.
26. Ибн Сина (Авиценна): жизнь как путь познания.
27. Ибн Халдун: историк, политик, философ.
28. Ал-Газали: жизнь как путь от схоластической теологии к мистицизму.
29. Ибн Араби и его труд «Геммы Мудрости».
30. Влияние идей Ибн Рушда (Аверроэса) на западно-европейскую схоластику.
31. Интуитивно-созерцательное познание (мушахада) в суфизме
32. Абсолют и человек в мистической философии ислама
33. Первоначало и множественный мир в суфизме
34. «Элексир счастья» аль-Газали
35. Суфийские ордены в исламе.
36. Махатма Ганди-апостол ненасилия XX века.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
 - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Круг основных проблем философии древнего Востока.
2. Онтологические проблемы: бытие и небытие, их сущность и взаимосвязь в философии древнего Востока
3. Гносеологические проблемы: пределы познания и методы познания в философии древнего Востока.
4. Антропологические проблемы: человек в философии и культуре Древнего Востока.
5. Влияние древнеиндийской культуры на философию Индии.
6. Древнеиндийские философские произведения. Веды, Бхагавад-Гита.
7. Философские школы Древней Индии. Ньяя – вайшешика; Санкхья - йога; Миманса – веданта.
8. Средневековые философские школы. Локаята (Чарвака).
9. Средневековые философские школы. Шад-даршана-амуччая
10. Индийская средневековая схоластика.
11. Конечное благо: цели и средства в средневековой философии Индии.
12. Средневековая индийская гносеология и логика
13. Абсолют, душа и онтологический порядок в средневековой философии Индии.
14. Влияние истории и культуры на философию древнего Китая.
15. Особенности развития философии в Китае.
16. Школы в китайской философии.
17. Общество и человек. Природа человека. В древней китайской философии.
18. Природа знания и логические идеи в древней китайской философии.
19. Особенности развития философии Китая.
20. Ортодоксальные учения древнекитайской философии.
21. Конфуцианство: идеи, персоналии, факты..
22. Даосизм: идеи, персоналии, факты..
23. Кун Фу-Цзы и его философия.
24. Лао-Цзы и его философия.
25. Чжуан Цзы и его философское наследие.
26. Влияние истории и культуры Японии на формирование японской философии.
27. Японская философия. Нихондзин рон.

28. Сравнительный анализ синтоистского и даосского мировоззрений в Японской философии.
29. Структура и основные идеи иудейского (ветхозаветного) канона.
30. Особенности культа Яхве.
31. Основные идеи Торы.
32. Философская проблематика Екклесиаста.
33. Особенности каббалистической традиции.
34. Историко-философский анализ «Авесты».
35. Свобода как основополагающая идея зороастризма.
36. Особенности иранской мифологии.
37. Основные идеи манихейства.
38. Становление арабо-мусульманской философии
39. Общие положения ислама. Суфизм.
40. Философия Ибн Халдуна.
41. Философия Аль фараби.
42. Философия Ибн-Сины.
43. Философия Ибн Рушда.
44. Возникновение арабо-исламской философии. Ее связь с новой религией и античностью.
45. Проблема единства бытия в арабо-мусульманской философии.
46. Онтологические проблемы: творение, бытие и небытие в арабо-мусульманской философии.
47. Вера в разум. Наука логики. Учение о разуме в арабо-мусульманской философии.
48. Деятельный разум. Разумная душа – ее смертность и бессмертие в арабо-мусульманской философии.
49. Связь философии с практической деятельностью в арабо-мусульманской философии.
50. Опыт как элемент знания в арабо-мусульманской философии.
51. Критика догматического рационализма в арабо-мусульманской философии. Исламский мистицизм.
52. Социально-политические и этические учения в арабо-мусульманской философии.
53. Основные ортодоксальные учения древнеиндийской философии. Брахманизм. Джайнизм. Буддизм.
54. Ханьские философы. Дун Чжуншу. Лю Ань.
55. Ханьские философы. Сыма Цянь; Ван Чун.
56. Появление неодаосизма в китайской философии.
57. «Китаезация» буддизма. Основные этапы.
58. Неоконфуцианство и Чжу Си.
59. Ван Ян Мин и его учение о сердце.
60. Традиционная философия в Новое время в Китае.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендо-

ванной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине

«Сущность и предназначение человека в Восточной философии и культуре»

1. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало

Янь +
Карма
Жэнь
Дао

2. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало

Инь +
Жэнь
Прана
Пуруша

3. Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный

Будда +
Лао-цзы
Конфуций
Нагарджуна

4. Имя основателя буддизма

Бадараяна
Патанджали
Махавира
Сидхартха +

5. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений

нирвана +
сансара
жэнь
дао

6. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал

Конфуций +

Лао-Цзы

Сидхартха Гаутама Будда

Сократ

7. Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра

Закон, управляющий миром

Высший Разум +

Субстанцию всех вещей

Мировую гармонию

8. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:

Жэнь

Инь

Дао

Ли +

9. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии

Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения

Подлинное достоверное знание Абсолюта

Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей

Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни +

10. К древнеиндийским философским текстам относятся

Упанишады

Дао-дэ-цзин

Лунь-Юй

Книга перемен

11. К древнекитайским философским текстам относится

Махабхарата

Ригведа

Дао-дэ-цзин +

Чхандогья-упанишада

12. В индийской философии - общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения

Сансара

Карма +

Нирвана

Дхарма

13. Китайский философ, основатель даосизма

Лао-цзы +

Конфуций

Сюнь-цзы

Мэн-цзы

14. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано

Сократом
Конфуцием +
Протагором
Буддой

15. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:

карма +
ансара
жэнь
мокша

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Современные проблемы экологии и природопользования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом пре-

подаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093490> (дата обращения: 21.02.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5- 9558-0552-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/942700> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Канке, В. А. Философия: учебник / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Миронов, В. В. Философия: учебник / под общей редакцией В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 21.02.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Налетов, И. З. Философия: учебник / И. З. Налетов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068806> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Островский, Э. В. Философия: учебник / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. – М.: ИФ РАН, 2006 –С. 129-139 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931>
2. Исламская философия и философское исламоведение.. — М.: Языки славянских культур, 2012.— 144 с.
3. Корбен А. История исламской философии.— М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 360 с.
4. Степанянц М.Т. Восточные философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степанянц М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Культура, 2011.— 560 с.
5. Канаева Н.А. Индийская философия древности и средневековья .— М.: Институт философии РАН, 2008.— 255 с.

6. Альбедиль М.Ф. Индия. Беспредельная мудрость М.: Новый Акрополь, Алетея, 2005.— 416 с.
7. Степанянц М.Т. Восточные философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степанянц М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Культура, 2011.— 560 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27386>.
8. Канаева Н.А. Индийская философия древности и средневековья [Электронный ресурс]/ Канаева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2008.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18711>
9. Аникеева Е.Н. Основы индийской религиозности. Диалектика личного – безличного [Электронный ресурс]: монография/ Аникеева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11399>
10. Аникеева Е.Н. Проблемы индийского теизма [Электронный ресурс]: философско-компаративный анализ/ Аникеева Е.Н.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34906>.
11. Степанянц М.Т. Восточные философии. - М.: Академический Проект, Культура, 2011.— С. 259=272.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

1. Электронный журнал «Философская антропология» URL: <http://anthropology.ru>
2. Научная электронная библиотека Elibrary» URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Журнал «Вопросы философии» URL: <http://vphil.ru/>
4. Библиотека Гумер URL: www.gumer.info
5. Электронная библиотека Куб URL: www.koob.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| | |

| | |
|--------------------------------|---|
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |
|--------------------------------|---|

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

10.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудитории №42 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина,29 корпус 2, ауд.42.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.14 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

2. Интерактивный монитор с компьютером;
3. Цифровая видеокамера;
4. Цифровой фотоаппарат;
5. 4 микрофона;
6. 5 цифровых диктофонов;
7. 2 колонки.

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

9. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития)

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию

безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|---|---|--------------------------------|
| Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024 г. | Протокол №8 от 27.07.2023 г. | Протокол №8 от 29.06.2023 г. | 22.07.2023 г. |